**九年级英语Unit 9 写作课听课记录和反思**

**听课记录**

写作话题： “music &movies” 和functions （express preferences）

**写作前:**

写作导入：通过头脑风暴问答的形式引入本节课的话题电影和内容。

**写作中:**

写作过程指导：主要是写作策略指导。

1.文章结构的指导。通过提问写一部电影或者书的感受，让学生思考应该写哪些方面，引出写作篇章结构。

第一部分：基本信息指导name，story, kind, character, happening。通过mini talk，让学生说出句子，同时教师指导美化句子，提高学生句子表达能力。

第二部分：个人感受feelings or opinions。让学生从电影的各个角度去阐述自己的喜好，并从supporting details) 和linking words进行具体指导。

**写作后:**

写作前，对策略指导的小结既是对前半部分过程指导的总结，又是对之后写作的引领，起到了承上启下的作用。

评价：老师讲评或同伴评析。学生根据老师给出的同伴评价表来点评同学的写作；学生把各自评价的写作拍照上传，老师对优秀写作展示，并找同学讲评所修改的写作。

听课反思

1. 本节课是以任务型为指导引导学生学习的写作，在写作过程中对学生所说的句子进行优化，让学生感知如何写出更好地句子。

2. 写作策略的具体指导详细，具体，比如：通过提问写一部电影或者书的感受，让学生思考应该写哪些方面，引出写作篇章结构。让学生从电影的各个角度去阐述自己的喜好，并从supporting details) 和linking words进行具体指导，值得我在以后的教学中进一步运用。

3. 同伴写作评价表的设计和学生对所修改写作的总结值得学习。